

# **Program**

## **Wychowawczo - Profilaktyczny**

*Publicznej Szkoły Podstawowej*

*im. Jana Pawła II*

*w Bobowie*

**na rok szkolny 2018/2019**



w oparciu o wnioski i zalecenia z ewaluacji programu  
Wychowawczego - Profilaktyczno na rok szkolny 2017/2018  
oraz *Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa*  
w roku szkolnym 2018/2019 określone przez Ministra Edukacji Narodowej

## **Spis treści:**

Wstęp

1. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo - profilaktycznego
2. Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną.
3. Model/sylwetka absolwenta
4. Cele ogólne programu
5. Cele szczegółowe programu wychowawczo- profilaktycznego
6. Plan działań wychowawczo–profilaktycznych z uwzględnieniem oczekiwanych efektów
7. Sposoby ewaluacji

## **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r., nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991r., nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r., poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r., poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2016 r., poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r., poz. 783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 r., poz. 356).
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla przedszkoli i szkół podstawowych
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Bobowie

## **Wstęp**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Bobowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez rodziców, radę pedagogiczną, kadrę niepedagogiczną i samorząd uczniowski. Treści szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno sugestie rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest, jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

### **1. Krótka charakterystyka środowiska wychowawczo–profilaktycznego**

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Bobowie to jedyna placówka oświatowa w lokalnym środowisku – na terenie gminy Bobowo. Ma bogatą historię i tradycję. Służyła kilku pokoleniom mieszkańców Bobowa oraz okolicznych sołectw.

Po reformie w 2017 r., stała się 8-letnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki materialnej czy specjalistycznej (psychologiczno – pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, wszystkie natomiast pragną akceptacji, poczucia bezpieczeństwa oraz optymalnych warunków do własnego rozwoju.

Kadra pedagogiczna pragnie, aby nasza szkoła była bezpieczna, aby panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów, nauczycieli, a także pracowników kadry niepedagogicznej. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni, samodzielni, świadomi i empatyczni. By mieli poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły, środowiska) i by łączyły ich więzi koleżeństwa i przyjaźni.

### **1. Formalno-organizacyjne warunki funkcjonowania szkoły w roku szkolnym 2018/2019**

Siedziba szkoły mieści się w dwóch lokalizacjach: uczniowie klas I-III uczą się w nowo wyremontowanym budynku przy ulicy Gdańskiej 86, natomiast uczniowie klas IV-VIII i

uczniowie gimnazjum a także podopieczni oddziału „0” uczą się w 14-letnim budynku przy ulicy Gimnazjalnej 20. Organem prowadzącym szkołę jest Rada Gminy Bobowo. Nadzór pedagogiczny nad jej działalnością sprawuje Pomorski Kurator Oświaty.

Imię szkole nadał organ prowadzący na wniosek Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.

Szkoła realizuje cele i zadania określone, między innymi, w:

- a) Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej,
- b) Powszechnej Deklaracji Praw Dziecka,
- c) Międzynarodowej Konwencji o Prawach Dziecka,
- d) innych obowiązujących przepisach prawa, jak też w uchwałach i zarządzeniach organu prowadzącego i nadzorującego.

Szkoła obecnie liczy 17 oddziałów szkolnych, w których uczy się 303 uczniów szkoły podstawowej i 49 uczniów gimnazjum. Oddziały liczą od 15 do 27 uczniów.

## **2. Warunki materialne**

Szkoła posiada następującą infrastrukturę: sale lekcyjne wyposażone w rzutniki, tablice multimedialne, komputery, Internet; halę sportową; salę gimnastyczną; boiska do zespołowych gier sportowych (w tym boisko Orlik); zespół urządzeń do lekkoatletyki; bibliotekę; gabinet pielęgniarki; gabinet pedagoga; gabinet logopedy; sekretariat; pokój administracyjno-księgowy; pokój nauczycielski; kuchnię ze stołówką; wygodne szatnie.

## **3. Stan opieki nad uczniami**

W szkole funkcjonuje pomoc socjalna w postaci materialnej (np. koło Caritas, stypendia socjalne, wyprawka szkolna); dożywianie (dzieci korzystają z obiadów).

Opiekę nad uczniem sprawuje pedagog szkolny (cały etat), psycholog zewnętrzny z PPP, pielęgniarka szkolna.

Ponadto w zakresie opieki nad uczniami szkoła współpracuje z następującymi instytucjami zewnętrznymi:

- PPP w Starogardzie Gd.
- PCPR w Starogardzie Gd.
- Sądem Rodzinnym
- GOPS-em
- Policją
- asystentem rodzin
- kuratorem.

W naszej szkole uczniowie objęci są pomocą pedagogiczną w postaci zajęć wyrównawczych, zajęć terapii-pedagogicznej, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć rewalidacji i logopedii. W szkole prowadzone są też zajęcia gimnastyki korekcyjnej.

Szkoła dysponuje również ofertą zajęć pozalekcyjnych w postaci zajęć sportowych i kół zainteresowań.

Na polu wychowawczym, profilaktycznym oraz kulturalno-oświatowym szkoła współpracuje z następującymi podmiotami:

- Gminną Jednostką Straży Pożarnej
- Gminnym Ośrodkiem Kultury, Sportu i Rekreacji
- Kołami Gospodyń Wiejskich
- Gminną Biblioteką Publiczną w Bobowie
- Wojewódzką i Miejską Biblioteką Publiczną w Gdańsku
- Caritas Diecezji Pelplińskiej
- Katolicką Rozgłośnią „Radio Głos”
- Parafią pw. św. Wojciecha w Bobowie
- OTOZ „Animals” – Schroniskiem dla Bezdomnych Zwierząt w Starogardzie Gdańskim
- Radą Rodziców
- Samorządem Uczniowskim
- Urzędem Gminy w Bobowie.

**W roku szkolnym 2018/1019 jest kontynuowany** program Aflatoun / Aflateen realizowany w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego - projekt nosi tytuł „Postaw na własny rozwój – wzmacnianie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy”. Kształtowanie dobrych nawyków żywieniowych uczestnicząc przez wiele lat w programie „Szkłanka mleka” i „Owoce i warzywa w szkole”.

#### **4. Stan kadry pedagogicznej i niepedagogicznej**

W szkole zatrudnionych jest 32 nauczycieli (pracowników pedagogicznych) oraz 12 pracowników kadry niepedagogicznej. Większość pracowników pedagogicznych posiada stopień awansu nauczyciela mianowanego i nauczyciela dyplomowanego.

## **2. Ustalenie wartości uznawanych przez społeczność szkolną**

Wartości, które szkoła będzie rozwijać u uczniów, sprzyjają realizacji głównych założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Odzwierciedlają one naczelną wartości uznawane przez: rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i uczniów.

Są to, m. in.:

- rodzina,
- miłość,
- zdrowie,
- uczciwość,
- wiara,

- sprawiedliwość,
- wiedza,
- bezpieczeństwo,
- prawda,
- tolerancja,
- patriotyzm.

### **3. Sylwetka absolwenta**

Absolwent szkoły podstawowej potrafi: ·uczyć się, ·myśleć, ·działać, ·poszukiwać, komunikować się i współpracować. Swoją postawą prezentuje uniwersalne wartości, takie jak: uczciwość, prawdomówność i tolerancja.

Absolwent Szkoły Podstawowej:

- jest odpowiedzialny, rozważny, potrafi przewidywać konsekwencje swojego postępowania,
- rozwija własne zainteresowania i zdolności,
- potrafi pracować w zespole, kulturalnie wyraża swoje poglądy, szanuje inne osoby i jest wobec nich empatyczny,
- posługuje się poprawną polszczyzną,
- odznacza się umiejętnością twórczego rozwiązywania problemów,
- konflikty rozwiązuje w sposób negocjacyjny,
- przyjmuje odpowiedzialność za swoją dalszą naukę,
- jest krytyczny wobec siebie- potrafi przyznać się do błędów i wyciągać z nich wnioski,
- dokonuje oceny i samooceny zachowania,
- sprawnie posługuje się językiem obcym,
- jest kulturalny, stosuje zasady fair play,
- posiada umiejętność efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentuje własne stanowisko, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi,
- jest ciekawy świata,
- dostrzega znaczenie pracy w życiu każdego człowieka,
- jest świadomy swojej tożsamości narodowej i społecznej,
- zna i szanuje symbole narodowe, religijne, szkolne tradycje i obyczaje,

- bierze aktywny udział w życiu społecznym szkoły i lokalnego środowiska,
- ma świadomość znaczenia zdrowia psychicznego i fizycznego w życiu człowieka,
- dba o zdrowy styl życia (aktywność ruchowa, zdrowe odżywianie, higiena osobista),
- rozpoznaje zagrożenia wynikające z zachowań ryzykownych (uzależnienia, cyberprzemoc) oraz potrafi asertywnie im przeciwdziałać,
- dba o środowisko.

## **5. Cele ogólne Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach: psychicznej, fizycznej, społecznej, aksjologicznej. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Ma na celu wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie zachowań niepożądanych, wspieranie uczniów z grupy ryzyka oraz uczniów wymagających pomocy specjalistycznej.

Cele i zadania wychowawcze i profilaktyczne szkoły są realizowane w oparciu o obowiązujące akty prawne, regulaminy wewnętrzne, współpracę z rodzicami i uczniami, współpracę z instytucjami i samorządem terytorialnym, współpracę organów szkolnych, a także w oparciu o tradycje szkoły.

### **Cele ogólne programu:**

1. Wprowadzenie dzieci i młodzieży w świat wartości - kształtowanie sposobów myślenia i postaw, rozwijanie umiejętności poprzez zaproponowanie oferty edukacyjnej, wychowawczej i profilaktycznej.
2. Promocja zdrowia psychicznego i fizycznego we wszystkich sferach rozwoju uczniów.
3. Profilaktyka zachowań ryzykownych.

## **6. Cele szczegółowe Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

1. Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych osób.
2. Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki.
3. Przygotowanie do życia w społeczeństwie i aktywnego udziału w nim.
4. Rozwijanie kompetencji społecznych m.in. kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości.



5. Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze oraz kompetencji czytelniczych.
6. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji.
7. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
8. Wyposażenie uczniów w umiejętności: komunikacji interpersonalnej, kontroli emocjonalnej i radzenia sobie ze stresem.
9. Promowanie zdrowego stylu życia.
10. Zapobieganie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.

## 6. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Zadania do realizacji	Formy realizacji	Oczekiwane efekty	Odpowiedzialni za realizację	Terminy
<b>1. Rozwijanie u uczniów poczucia własnej wartości, szacunku i tolerancji wobec innych osób</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie lekcji wychowawczych, warsztatów dotyczących tolerancji, przezwyciężania stereotypów i uprzedzeń, uwrażliwiania na przejawy dyskryminacji (niepełnosprawni, uczniowie z dysfunkcjami, uczniowie z innych kultur, zła sytuacja finansowa),</li> <li>- realizacja tematów wynikających z programów nauczania,</li> <li>- przedstawienia edukacyjno-profilaktyczne dla uczniów,</li> <li>- zapoznanie uczniów z prawami dziecka i z prawami człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie zasad i norm przyjętych w szkole i w klasie,</li> <li>- prezentacja postawy tolerancji i akceptacji wobec innych,</li> <li>- akceptacja faktu, że człowiek jest osobą niepowtarzalną i wartościową,</li> <li>- okazywanie sympatii, przyjaźń, otwartości i życzliwości,</li> <li>- poznanie praw dziecka i praw człowieka,</li> <li>- pomoc potrzebującym,</li> </ul>	wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog, dyrektor szkoły	<p>zgodnie z terminami zawartymi w planach wychowawczych klas i planach wynikowych</p> <p>cały rok szkolny</p>

	- uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi poprzez uczestnictwo w akcjach charytatywnych, działalność wolontariacka			
<b>2. Rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki</b>	wycieczki, dramy, inscenizacje, warsztaty, konsultacje, porady, konkursy, olimpiady, zajęcia rozwijające, np. turnieje edukacyjne, lekcje żywej historii, projekty edukacyjne	- podniesienie poczucia własnej wartości,  - kształtowanie poczucia własnych kompetencji,  - rozwój talentów i predyspozycji uczniów	wychowawcy, nauczyciele, doradca zawodowy, pedagog, dyrektor szkoły	cały rok szkolny
<b>3. Przygotowanie do życia w społeczeństwie i aktywnego udziału w nim.</b>  <b>Rozwijanie kompetencji obywatelskich i społecznych m.in. samodzielności, kreatywności, innowacyjności, przedsiębiorczości</b>	- praca metodą projektów,  - praca w grupach,  - udział w programach edukacji społeczno-finansowej lub projektach unijnych, - udział w wycieczkach klasowych i szkolnych, np. do sejmku, do Urzędu Gminy,  - organizacja wolontariatu i akcji charytatywnych  - rozwijanie samorządności i wspieranie inicjatyw uczniów,  - udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,  - organizacja i uczestnictwo uczniów w różnych ofertach kulturalnych,	- nabywanie i rozwijanie umiejętności prospołecznych,  - gotowość do samorealizacji i samorealizacja,  - podniesienie poczucia własnej wartości,  - włączenie się w prace samorządu klasowego i szkolnego,  - angażowanie się w działalność Szkolnego Koła Caritas,  - <b>znajomość polskiego hymnu narodowego, hymnu szkoły, polskich pieśni patriotycznych, symboli narodowych,</b>  - <b>odpowiednie zachowanie się podczas uroczystości szkolnych i państwowych,</b>  - <b>prezentowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej,</b>	wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego opiekun Szkolnego Koła Caritas, nauczyciele, pedagog, dyrektor, pracownicy szkoły <b>rodzice (przy współpracy ze szkołą)</b>	zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości szkolnych, oraz z planami wychowawczy -mi klas, planami wynikowymi

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwijanie szacunku do ojczyzny i regionu przez: apele na rozpoczęcie roku szkolnego, Święta Odzyskania Niepodległości, wieczornicę pieśni patriotycznych, zajęcia lekcyjne, godziny wychowawcze, wycieczki, teatryki, żywe lekcje historii, konkursy, gazetki ścienne,</li> <li>- poznawanie historii i tradycji polskich i kociewskich,</li> <li>- zapoznanie z historią swojej miejscowości,</li> <li>- rozwijanie kreatywności i innowacyjności u uczniów</li> <li>- wybrane elementy treningu twórczości,</li> <li>- planowanie ścieżki rozwoju ucznia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwój uzdolnień i talentów uczniów,</li> <li>- wykorzystanie potencjału posiadanego przez uczniów,</li> <li>- twórcze angażowanie się w prace na rzecz klasy, szkoły i środowiska.</li> </ul>		
<b>4.Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze oraz kompetencji czytelniczych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestnictwo uczniów w różnych ofertach kulturalnych</li> <li>- wyjazdy do kina, teatru,</li> <li>- udział uczniów i nauczycieli w współtworzeniu kultury</li> <li>- organizacja imprez i uroczystości kulturalno – oświatowych i patriotycznych,</li> <li>- akcje prowadzone przez bibliotekę szkolną,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pogłębianie wiedzy o kulturze,</li> <li>- wzrost świadomego uczestnictwa w życiu kulturalnym i publicznym,</li> <li>- kształtowanie umiejętności interpersonalnych</li> </ul>	<p>nauczyciele, bibliotekarka, wychowawcy świetlicy, wychowawcy klas, prowadzący zajęcia pozalekcyjne</p> <p>rodzice (przy współpracy ze szkołą)</p>	cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzbogacanie księgozbiorów,</li> <li>- wyrabianie zainteresowań literaturą poprzez spotkania z autorami,</li> <li>- aktywizowanie rodziców w ramach promocji czytelnictwa,</li> <li>- tworzenie kącików czytelniczych</li> </ul>			
<b>5. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych i określaniu drogi dalszej edukacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przeprowadzenie diagnozy predyspozycji zawodowych,</li> <li>- organizowanie zajęć i warsztatów z doradcą Zawodowym</li> <li>- wprowadzenie elementów doradztwa zawodowego na poszczególnych przedmiotach,</li> <li>- zapoznanie z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych,</li> <li>- wycieczki do lokalnych zakładów pracy,</li> <li>- kształcenie umiejętności analizy swoich mocnych i słabych stron,</li> <li>- wyzwalamie potencjału uczniów,</li> <li>- poznanie możliwych form zatrudnienia w środowisku lokalnym i dalszym,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- świadomość swoich umiejętności i predyspozycji,</li> <li>- wiedza na temat rankingów popularności poszczególnych zawodów na rynku pracy,</li> <li>- umiejętność konfrontacji samooceny z wymaganiami szkół i zawodów,</li> <li>- umiejętność autoprezentacji i prowadzenia rozmowy kwalifikacyjnej,</li> <li>- umiejętność pozyskiwania potrzebnych informacji związanych z rynkiem pracy.</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy, pedagog</p> <p><b>specjaliści PPP, reprezentanci szkół ponadgimnazjalnych i ponadpodstawowych</b></p>	cały rok szkolny

	- zdobywanie umiejętności pisania dokumentów potrzebnych przy naborze do szkół i poszukiwaniu pracy.			
<b>6. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapoznanie uczniów i rodziców z regulaminami bezpieczeństwa i procedurami w sytuacjach kryzysowych,</li> <li>- opieka pielęgniarska i stomatologiczna,</li> <li>- współtworzenie przyjaznej atmosfery poprzez wspierające postawy całej społeczności szkolnej,</li> <li>- zapewnianie możliwości realizacji różnych potrzeb uczniów w czasie pobytu w szkole,</li> <li>-wspieranie i organizacja pomocy koleżeńskiej,</li> <li>- organizacja opieki w świetlicy dla uczniów klas młodszych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń czuje się bezpiecznie i dobrze w środowisku szkolnym,</li> <li>- zna regulaminy szkolne i przestrzega je,</li> <li>- wie, jak postępować w sytuacjach trudnych i kryzysowych,</li> <li>- zna pracowników i personel szkoły, wie, do kogo zwrócić się o pomoc,</li> <li>- dba o najbliższe środowisko i pracuje na jego rzecz.</li> </ul>	wszyscy pracownicy szkoły, społeczność szkolna	cały rok szkolny
<b>7. Wyposażenie uczniów w umiejętności komunikacji interpersonalnej, kontroli emocjonalnej i radzenia sobie ze stresem.</b> <b>Nabywanie kompetencji niezbędnych do efektywnego radzenia sobie w</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zorganizowanie lekcji wychowawczych oraz warsztatów dla uczniów związanych z kształtowaniem prawidłowych relacji uczeń-uczeń, uczeń-nauczyciel, uczeń-rodzic,</li> <li>- prowadzenie pogadank, warsztatów dotyczących radzenia sobie ze stresem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost wiedzy uczniów nt. prawidłowej komunikacji i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz korzyści płynących z asertywności,</li> <li>- poszerzenie wiedzy rodziców na temat komunikacji rodzic – dziecko,</li> </ul>	wychowawcy, pedagog, psycholog, zapraszani Specjaliści, policjant, nauczyciele prowadzący terapię	cały rok szkolny

<p><b>sytuacjach trudnych.</b></p> <p><b>Przeciwdziałanie agresji i przemocy</b></p>	<p>i rozpoznawania własnych emocji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie umiejętności poszukiwania wsparcia w sytuacjach trudnych,</li> <li>- profilaktyka samookaleceń,</li> <li>- pokazanie wzorów osobowych do naśladowania,</li> <li>- nauka metod przewycięzania i opanowywania złości i agresji,</li> <li>- dostarczanie uczniom alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów,</li> <li>- trening asertywności,</li> <li>- spotkania z policjantem,</li> <li>- skłanianie do uczestnictwa w zorganizowanych zajęciach ruchowych, np. taniec, gimnastyka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost wiedzy uczniów i rodziców na temat instytucji udzielających pomocy psychologicznej i psychiatrycznej,</li> <li>- poprawne rozpoznanie i wyrażanie swoich emocji,</li> <li>- radzenie sobie ze stresem,</li> <li>- postawy tolerancji i empatii,</li> <li>- wzmocnione poczucie własnej wartości,</li> <li>- umiejętność kontrolowania własnych reakcji emocjonalnych,</li> <li>- umiejętność przewycięzania złości, agresji i lęku.</li> </ul>		
<p><b>8. Promowanie zdrowego stylu życia, zapobieganie zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży w tym:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zapobieganie używaniu środków zagrażających życiu i zdrowiu - alkohol, niktyna, narkotyki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kształtowanie zdrowego stylu życia poprzez dbałość o zdrowie psychiczne i fizyczne,</li> <li>- pogadanki nt. Zachowania bezpieczeństwa podczas nauki i zabawy,</li> <li>- poznanie wartości odżywczych pokarmów oraz naturalnych źródeł witamin,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie zasad higieny osobistej oraz problemów okresu dojrzewania,</li> <li>- stosowanie zasad dobrego odżywiania,</li> <li>- dostosowanie ubioru do warunków atmosferycznych,</li> <li>- dbałość o zachowanie prawidłowej postawy ciała,</li> </ul>	<p>wychowawcy, nauczyciele, pedagog, zapraszani terapeuci, specjaliści, pielęgniarka, rodzice (przy współpracy ze szkołą)</p>	<p>cały rok szkolny</p>

**dopalacze;  
- zapobieganie  
uzależnieniom  
od Internetu i  
gier  
komputerowych**

- omawianie problemów okresu dojrzewania oraz zasad higieny osobistej,
- edukowanie uczniów, przez przeprowadzenie warsztatów i lekcji nt. szkodliwości palenie papierosów, picia alkoholu oraz używania innych substancji uzależniających (dopalaczy),
- promowanie materiałów i treści profilaktycznych związanych ze zdrowym stylem życia- ulotki, filmy, plakaty, broszury, czasopisma,
- fluoryzacja zębów wśród uczniów kl. I-III.
- przeprowadzanie konkursów,
- informowanie o zagrożeniach, konsekwencjach zdrowotnych i prawnych używania środków zagrażających życiu i zdrowiu - alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze,
- organizacja pomocy w przypadku zetknięcia się ucznia z problemem,
- nauka asertywności,
- massmedia, krytyczny odbiór reklamy,

- wzrost świadomości uczniów nt. negatywnego wpływu środków odurzających na zdrowie,
- znajomość zagrożeń dla swojego zdrowia i umiejętność zapobiegania uzależnieniom,
- prawidłowe funkcjonowanie w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediach,
- rozpoznanie postaw negatywnych i nieakceptowanie ich,
  - poszerzenie wiedzy nauczycieli na temat metod i działań profilaktycznych w szkole,
  - poszerzenie wiedzy rodziców na temat uzależnień;
- rozwój kompetencji cyfrowych.
- bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci;
- świadomość uczniów, że anonimowość w sieci jest tylko pozorna;
- świadomość rodziców jak ważna jest kontrola nad dzieckiem, podczas gdy korzysta z Internetu;
- znajomość sposobów kontrolowania i ograniczania dostępu dziecka do wybranych, niepożądanych treści.

<p>- możliwości atrakcyjnego spędzania wolnego czasu w środowisku rówieśniczym,</p> <p>- promowanie materiałów i treści profilaktycznych - ulotki, filmy, plakaty, broszury,</p> <p>- prelekcje lub szkolenie dla rodziców związane z profilaktyką uzależnień,</p> <p>- zapobieganie cyberprzemocy, organizowanie zajęć dot. umiejętnego korzystanie z komputera i portali społecznościowych (Facebook, Instagram);</p> <p>- reagowanie na wszelkie formy nieprawidłowości na portalach społecznościowych,</p> <p>- udział nauczycieli i rodziców w szkoleniach związanych z profilaktyką uzależnień i profilaktyką cyberprzemocy.</p>			
--	--	--	--

## 7. Sposoby ewaluacji

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet,



- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie z inicjatywy dyrektora szkoły przez zespół nauczycieli przez niego powołanych.

Program wychowawczo-profilaktyczny **na rok szkolny 2018/2019** został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu.....